

**Компонент ОПОП**

38.04.01 Экономика, направленность (профиль) «Финансовый  
аналитик»

наименование ОПОП

ФТД.01

шифр дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Дисциплины (модуля)**

Финансовое право

Разработчик:

Гайнутдинов Р.К.

ФИО

профессор

должность

д.ю.н., доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

социально-гуманитарных дисциплин

наименование кафедры

протокол № 5 от

31.01.2022

Заведующий кафедрой

СГД



подпись

Волкова Г.П.

ФИО

Мурманск  
2022

## Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

### 1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> : применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Фрагментарные знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Общие, но не структурированные знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Сформированные систематические знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> : осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Частично освоенное умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Сформированное умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> : оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Фрагментарное приращение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое приращение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	Успешное и систематическое приращение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач

## 2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения практических работ.

2.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме:

- зачета.

Перечень компетенций	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> : применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Задания практических занятий	Оценочные средства текущего контроля
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> : осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Задания практических занятий	
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> : оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	Задания практических занятий	

## 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценки практических занятий

В целях закрепления практического материала и углубления теоретических знаний по разделам дисциплины студенты обязаны участвовать в практических занятиях, что позволяет расширить их познания, раскрыть понимание значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень, планы и методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям представлен в методических указаниях по дисциплине.

Компетенция УК-1, формируемая и оцениваемая на практических занятиях			
Уровень сформированности			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Сформированное умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Успешное и систематическое применение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач стратегий действий	Ответы на практических занятиях даются полные, четкие и правильные. Студент активно участвует в обсуждении всех вопросов, дополняет ответы других участников

Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	Ответы на практических занятиях даются полные, но не всегда достаточно обоснованные и точные. Студент участвует в обсуждении вопросов, иногда дополняет ответы других участников.
Общие, но не структурированные знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемое умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	Ответы на практических занятиях даются неполные и недостаточно обоснованные. Студент не участвует в обсуждении вопросов, лишь отвечая на вопросы преподавателя.
Фрагментарные знания о системном подходе в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Частично освоенное умение осуществлять сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Фрагментарное применение навыков оценивания практических последствий возможных решений поставленных задач	Студент не участвует в обсуждении вопросов на практических занятиях. На вопросы преподавателя отказывается или не может дать ответа по существу поставленного вопроса.

#### 4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации

##### 4.1. Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций (части компетенции)	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
<i>Сформированы</i>	<i>Зачтено</i>	60 – 100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
<i>Не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>	Менее 60	Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано

## 5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 <sub>УК-1</sub> : применяет системный подход в поисковой и аналитической деятельности для решения поставленных задач	Тесты
	ИД-2 <sub>УК-1</sub> : осуществляет сбор, систематизацию и критический анализ информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> : оценивает практические последствия возможных решений поставленных задач	

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки одной компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

### Тесты

#### № 1

Финансовая политика государства – это

1. деятельность государства по распределению и перераспределению финансовых ресурсов
2. система государственных мер направленных на мобилизацию финансовых ресурсов, необходимых для осуществления деятельности
3. деятельность государственных органов по мобилизации финансовых ресурсов и их распределению
4. система мер, направленных на ликвидацию безработицы

#### № 2

По материальному содержанию финансово-правовые отношения подразделяются на...

1. бюджетные
2. налоговые
3. в сфере страхования
4. все ответы правильные

#### № 3

Предметом финансового права является ...

1. система правовых норм, которые регулируют имущественные отношения.
2. система правовых норм, регулирующих гражданские отношения.
3. система правовых норм, которые регулируют государственные финансы
4. система государственных мер, регулирующих уголовные правонарушения

№ 4

К источникам регулирования отношений в финансовом праве относится

1. энциклопедия
2. Конституция РФ
3. справочная литература
4. законодательные и подзаконные акты

№ 5

Финансовое право от других отраслей права отличает то, что они регулируют ...

1. гражданские отношения
2. финансовые отношения в сфере формирования, перераспределения национального дохода
3. уголовные правонарушения
4. правонарушения дорожного движения

№ 6

К функциям науки финансового права относятся ...

1. аналитическая
2. прогнозирующая
3. предупреждающая
4. все ответы правильные

№ 7

Финансовое право тесно связано с такими отраслями права, как...

1. Гражданское право
2. Конституционное право
3. Административное право
4. Все ответы правильные

№ 8

Источниками финансового права являются...

1. законодательные акты
2. Конституция РФ
3. Нормативные акты министерств и ведомств
4. Все ответы правильные

№9

Финансовый контроль в узком аспекте – это:

1. это совокупность мер государственного регулирования в сфере финансовой политики;
2. это контроль государства и муниципальных образований в лице компетентных органов, а также иных уполномоченных органов за законностью и целесообразностью действий в процессе аккумулирования, распределения и использования денежных фондов государства и муниципальных образований в целях эффективного социально-экономического развития страны;
3. ни одно из выше перечисленного.

№ 10

Существуют следующие виды финансово-правовых норм...

1. обязывающие
2. запрещающие
3. уполномочивающие
4. все ответы правильные

### Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) <sup>5</sup>	Критерии оценки
<b>5 «отлично»</b>	90-100 % правильных ответов
<b>4 «хорошо»</b>	70-89 % правильных ответов
<b>3 «удовлетворительно»</b>	50-69 % правильных ответов
<b>2 «неудовлетворительно»</b>	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

#### 5.2. Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оценивания этапа формирования компетенции **	Результат оценивания сформированности компетенции (части компетенций)***
Компетенция УК-1				
<b>ИД-1<sub>УК-1</sub></b>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов
<b>ИД-2<sub>УК-2</sub></b>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	
<b>ИД-3<sub>УК-3</sub></b>	Тестовые вопросы	От 2 до 5 баллов	От 2 до 5 баллов	

\* Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно» и 2 – «неудовлетворительно»).

\*\* Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

\*\*\* Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

- менее 2,5 баллов** – уровень сформированности компетенции ниже порогового;
- 2,5-3,4 балла** – пороговый уровень сформированности компетенции;
- 3,5-4,4 балла** – продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;
- 4,5-5 баллов** – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<b>Высокий (отлично)</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному
<b>Продвинутый (хорошо)</b>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформиро-

	ваны недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
<b><i>Пороговый</i></b> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки
<b><i>Ниже порогового</i></b> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки